

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЛУГОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ТЮМЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА

Рассмотрено на заседании ШМО
учителей филолого-гуманитарного
цикла
№ протокола 1
«30» августа 2026г.
И.Н. Исакова

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
М.Л. Степанова
«31» августа 2026г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор ОУ
Г.В. Придорогина
«31» августа 2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет	Предметный курс «Основы исследовательской и проектной деятельности»
Учебный год	2026-2027
Класс	5
Количество часов в год	17
Количество часов в неделю	0,5

Учитель: Четверкина Людмила Петровна

с. Луговое 2026 г.

Программа курса
« Основы исследовательской деятельности».
5 класс. 17 часов (1 час в неделю в 1полугодии).

Содержание курса

Предмет «Основы исследовательской и проектной деятельности» . Возникновение научного знания. Роль исследований в становлении научных знаний. Учебная проблема, тема, цели и задачи исследований. Методы исследования. Опыты и измерения в исследованиях. Тестирование и анкетирование в исследованиях. Паспорт проекта. Итоговый продукт проекта

Исследовательская деятельность обучающихся — деятельность учащихся, связанная с решением учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением (в отличие от практикума, служащего для иллюстрации тех или иных законов природы) и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере, нормированную исходя из принятых в науке традиций: постановку проблемы, изучение теории, посвященной данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, научный комментарий, собственные выводы. Любое исследование, независимо, в какой области естественных или гуманитарных наук оно выполняется, имеет подобную структуру. Такая цепочка является неотъемлемой принадлежностью исследовательской деятельности, нормой ее проведения.

Проектная деятельность обучающихся — совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования (выработка концепции, определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности, создание плана, программ и организация деятельности по реализации проекта) и реализации проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности.

Цель программы: создание условий для формирования умений и навыков проектирования, способствующих развитию индивидуальности обучающихся и их творческой реализации; развитие исследовательских компетентностей...

Задачи программы:

- Разработка механизма интеграции проектной деятельности в образовательный процесс школы;
- Внедрение в образовательную практику школы продуктивных педагогических технологий, методов и форм обучения, повышающих Эффективность работы с обучающимися в процессе проектирования;
- Организация активного и успешного опыта участия обучающихся в творческой проектной деятельности;

Планируемые результаты реализации программы.

<i>Личностные УУД</i> Ученик научится (необходимый уровень)	Ученик получит возможность научиться (повышенный уровень)
• Оценивать на основе общечеловеческих и российских ценностей однозначные и неоднозначные поступки. • Объяснять оценки поступков с позиции общечеловеческих и российских гражданских ценностей • Осознавать и называть свои	• Замечать и признавать расхождение своих поступков со своими заявленными позициями, взглядами, мнениями. • Сравнивать свои оценки с оценками других. • Осознавать и называть свои ближайшие цели саморазвития (улучшения черт характера, постановка ближайших целей в

ближайшие цели саморазвития (улучшения черт характера, постановка ближайших целей в учёбе и вне её в соответствии со своими интересами)	учёбе и вне её в соответствии со своими интересами) на более высоком уровне
<i>Регулятивные УУД</i> Ученик научится (необходимый уровень)	Ученик получит возможность научиться (повышенный уровень)
- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта - Выдвигать версии решения проблемы	Работая по составленному или предложенному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер)
<i>Познавательные УУД</i>	

Ученик научится (необходимый уровень)	Ученик получит возможность научиться (повышенный уровень)
• Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи • Самостоятельно отбирать необходимые словари и энциклопедии	• Самостоятельно определять, какие знания необходимы для решения жизненных задач • Ориентироваться в своей системе знаний • Самостоятельно отбирать информацию для решения жизненных задач •
<i>Коммуникативные УУД</i> Ученик научится (необходимый уровень)	Ученик получит возможность научиться (повышенный уровень)
• Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе(определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)	• Критично относиться к своему мнению • Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение, доказательство, факты, гипотезы •

В результате реализации программы у школьников:

- Сформируются умения и навыки проектирования; умения работать в автономном режиме (автономность); умения коммуникативного характера (совместность);
- Появиться опыт социального взаимодействия, сотрудничества, содействия;
- Повыситься интерес к учебным предметам и сформироваться внутренняя познавательная мотивация;
- Повыситься уровень активности самостоятельности;
- Сформироваться умения пользоваться информационными ресурсами и средствами коммуникации.

Результатом реализации программы является разработка и предъявление обучающимися **индивидуального образовательного проекта**.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема по ОИПД	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
1	Исследование и проектирование- что это такое? Предмет «Основы исследовательской и	Знакомятся с понятиями «исследование , проектирование, проект» анализируют

	проектной деятельности»	
2	Исследование и проектирование в деятельности ученого. Возникновение научного знания. Роль исследований в становлении научных знаний.	Знакомятся с биографиями ученых (через рассказы, презентации, к/фр)
3	Учебная проблема и пути ее решения.	-Знакомятся с понятием «проблема» -Выбирают круг собственных интересов (через вопросы в помощь при выборе темы исследования) -учатся постановке ближайших целей в учёбе и вне её в соответствии со своими интересами)
4	Выбор темы исследования	-Учатся самооценке через упражнения «Узнавание», «Опиши себя» - учатся сознавать и называть свои ближайшие цели саморазвития

5	Цели и задачи исследований	Учатся выбирать тему проекта Учатся ориентироваться в своей системе знаний
6	Методы исследования	
7	Работа с литературой. Виды словарей и энциклопедий	Учатся самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи, самостоятельно отбирать необходимые словари и энциклопедии Самостоятельно организуют учебное взаимодействие в группе(определяют общие цели, распределяют роли, договариваются друг с другом)
8	Приемы работы с энциклопедиями	Самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи Самостоятельно отбирают необходимые словари и

		энциклопедии Самостоятельно организуют учебное взаимодействие в группе(определяют общие цели, распределяют роли, договариваются друг с другом)
9	Опыты и измерения в исследованиях	Планируют и проводят эксперименты и измерения
10	Тестирование и анкетирование в исследованиях.	Выдвигают версии решения проблемы Работают по составленному или предложенному плану
11	Пр/з на тему «Мой класс, как малая социальная группа»	Учатся выбирать тему проекта Учатся ориентироваться в своей системе знаний
11	Паспорт проекта	Заполняют паспорт проекта
12	Итоговый продукт проекта	Выбирают вид итогового продукта
13	Виды презентаций исследования или	Выбирают вид презентации

	проекта	своего проекта
14	Пр/з по теме «Виды презентаций исследования или проекта»	Учатся критично относиться к своему мнению, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение, доказательство, факты, гипотезы
15	Пр/з по теме «Исследовательская и проектная деятельность»	Учатся критично относиться к своему мнению, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение, доказательство, факты, гипотезы
16	Итоговое занятия	
17	Резерв	